

Plan de retour : septembre 2020

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Éducation			
Calendrier et horaire	- Préserver au maximum le temps scolaire (moins de dérangements possibles en classe) - Flexibilité quant à la grille-matières et à la grille-horaire - Adapter le régime pédagogique au besoin	- Préserver au maximum le temps scolaire (moins de dérangements possibles en classe) - Il faut privilégier un scénario où l'on diminue le plus possible le nombre de journées d'absences consécutives, de façon à ce que les élèves se souviennent de leurs apprentissages. - Revoir les horaires afin de faire un temps égal d'enseignement pour chaque groupe d'élèves. - Planifier en semestres (ex. Nombre d'heures de cours à faire en un nombre de mois déterminé) - Faire des blocs continus, possibilité de déplacer les journées pédagogiques (les condenser) ou encore les diviser (certains profs en pédago tandis que d'autres enseignent) - Flexibilité quant à la grille-matières et à la grille scolaire - Adapter le régime pédagogique au besoin. - Logiciel pour la mécanique des horaires au secondaire à penser.	- Un enjeu syndical (tâche enseignante, horaires au SDG/SDD) est à prévoir dans un scénario B - Les calendriers scolaires, grille-matières, les horaires des écoles sont présentement en adoption ou approbation. Il faudra peut-être revoir et cela pourrait avoir un impact sur une organisation scolaire plus globale. - Un modèle à temps partiel pourra causer un problème de garde pour les parents Considération juridique : Le conseil d'établissement approuve les modalités d'application du régime pédagogique, la grille-horaire et les programmes pédagogiques particuliers. Le scénario B pourrait avoir un impact important sur ces responsabilités du conseil d'établissement. Des assises légales solides devront permettre au conseil d'établissement de déroger à la LIP et au régime pédagogique.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
			• Préparer un horaire au secondaire demande plusieurs semaines et cela débute dès le mois de mai. Il est donc essentiel que la décision soit prise dès que possible afin que les commissions scolaires puissent revoir leur planification. • Il sera essentiel que le MEES songe à consulter des spécialistes en conception d’horaires au secondaire pour mesurer l’impact de toute prise de décision. • Les écoles sont au maximum de leur capacité. Il sera difficile de faire des aménagements sans avoir recours à d’autres installations. • La décision doit se prendre avant le début des vacances afin de disposer du temps requis pour préparer des scénarios de retour en classe.
Services éducatifs (notamment la formation à distance)		• Il est difficile d’apprendre à distance (comment être un bon apprenant à distance?). Il faut privilégier les élèves qui ont moins de difficulté à apprendre à distance. • Il serait bien d’harmoniser l’utilisation de moins de plateformes de visioconférence possibles, afin de faciliter la supervision des parents. • Prévoir, dans la mesure du possible, que les enfants d’une même fratrie ont les mêmes jours de classe, pour faciliter la conciliation travail-famille.	• Il faudra bien s’assurer d’avoir l’approbation des parents pour l’apprentissage à distance pour ne pas faire l’objet de contestation juridique (pour du présentiel). • Si le retour à 100 % n’est pas envisagé, il faut penser à des moyens pour aider les familles. Certaines sont en détresse et la supervision pédagogique n’est pas facile pour tous les parents qui peuvent se sentir démunis.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Services d'encadrement pédagogique	• SRÉ se prépare à soutenir les écoles dans la formation à distance • Soutenir les planifications disciplinaires pour la priorisation des contenus et intégration de matières au primaire • Soutien aux équipes-écoles • Mise en ligne de nouvelles formations sur ENA (plateforme de formation de la CSMB) avec soutien en ligne/en présentiel • Conception de modèles de planification pour soutenir les équipes-école • Préciser les « savoirs essentiels » • Apport des professionnels pour cibler les élèves qui auraient pu devenir vulnérables	• SRÉ se prépare à soutenir les écoles dans la formation à distance • Soutenir les planifications disciplinaires pour la priorisation des contenus et intégration de matières au primaire • Soutien aux équipes-écoles • Développement des compétences des enseignants à enseigner à distance. • Soutien d'élèves à distance si pénurie? • Capsules en ligne pour les élèves préparées par les CP/enseignants? • Mise en ligne de nouvelles formations sur ENA (plateforme de formation de la CSMB) avec soutien en ligne/en présentiel • Conception de modèles de planification pour soutenir les équipes-école • Apport des professionnels pour cibler les élèves qui auraient pu devenir vulnérables • Continuer le suivi à distance ou en présentiel des élèves qui bénéficiaient déjà du service. • Enseignement à distance accentue les possibilités de décrochage scolaire : suivi des CO, professionnels absolument nécessaires pour tenter de raccrocher les élèves à un objectif.	• Peu importe le scénario, deux grands enjeux : enseigner à distance et apprendre à distance. • Miser davantage sur le partenariat école-famille-communauté

Thèmes	A	B	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
	Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	
	Secondaire Si les élèves ne peuvent plus changer de local, ce seront les enseignants qui devront le faire. Pour les niveaux où tous les élèves ont le même corpus, ce sera possible. Par contre, à partir de la 3^e secondaire avec la promotion par matière et les différentes options qui sont proposées aux élèves, il ne sera pas possible de former des groupes uniformes. Les élèves devront obligatoirement changer de local dans la journée.	Secondaire Si les élèves ne peuvent plus changer de local, ce seront les enseignants qui devront le faire. Pour les niveaux où tous les élèves ont le même corpus, ce sera possible. Par contre, à partir de la 3^e secondaire avec la promotion par matière et les différentes options qui sont proposées aux élèves, il ne sera pas possible de former des groupes uniformes. Les élèves devront obligatoirement changer de local dans la journée.	Programmes particuliers Plusieurs parents choisissent le public en raison des programmes particuliers offerts dans certains de nos établissements. Les mesures de distanciation ou la diminution d'élèves dans les classes pourraient nous amener à revoir les offres de services, ce qui occasionnerait des mécontentements chez les élèves et leurs parents.
Évaluation des apprentissages et diplomation	Planifier avec les outils reconnus afin de cibler les apprentissages prioritaires	- Prévoir une modification de certains programmes (enlever des parties qui ne seraient pas nécessaires au prochain niveau) en ne dérogeant pas aux programmes de français et de mathématiques - Diminuer le choix de cours offert au secondaire (cours à options?) - Planifier avec les outils reconnus afin de cibler les apprentissages prioritaires - Repositionner l'évaluation dans ses deux fonctions en priorisant celle qui est au service de l'apprentissage, réaffirmer l'importance du jugement professionnel au-delà des épreuves uniques - MEES doit baliser rapidement l'enseignement à distance, son évaluation et la rétroaction, car les enseignants ne peuvent passer leur temps en présentiel en évaluation.	- Dans les deux cas, revoir les fins d'étapes : 2 étapes possibles pour enlever stress et prioriser le temps d'enseignement? - Questionner les périodes d'évaluations institutionnalisées : épreuves MÉES et locales - Considérations syndicales si certains cours ne sont plus offerts - Il faut apporter un bémol à l'utilisation des cahiers, car ils ne suivent pas nécessairement pas la politique d'évaluation des apprentissages (PDA) et le programme. La PDA doit être la priorité. - Baliser de quelle façon les élèves seront évalués au bulletin pour l'année scolaire 2020-2021. - Peu importe le scénario choisi, il sera important que la GRICS développe des outils en lien avec les évaluations à faire et programmer les bulletins afin que l'arrimage puisse se faire facilement.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Clientèles avec besoins particuliers (élèves vulnérables)	• Orthopédagogues en classe pour soutenir les élèves HDAA du régulier • Transitions scolaires (importance d'un bon suivi) • Élèves n'ayant eu aucun service depuis le 12 mars	• Prévoir qui sont les groupes prioritaires à cibler • Orthopédagogues en classe pour soutenir les élèves HDAA du régulier • Évaluation des élèves avec des difficultés particulières. (psychologie, psychoéducation, orthophonie...) • Transitions scolaires (importance d'un bon suivi) • Élèves n'ayant eu aucun service depuis le 12 mars.	• Si nécessaire de prioriser : 1. Élèves HDAA 2. Élèves d'accueil 3. Élèves du préscolaire 4. Élèves du premier cycle 5. Transition primaire — secondaire • MÉES doit se positionner afin de permettre aux CSS de pouvoir prioriser des élèves qui devraient revenir à une fréquence plus grande. • Permettre une forme d'autonomie locale. Considération juridique : Les balises pour la priorisation des élèves doivent être bien établies pour éviter la contestation de parents qui souhaiteraient la présence de leur enfant en classe. • Nous reconnaissons que les élèves à besoins particuliers ont besoin d'être priorisés. • Les élèves HDAA ne sont pas tous dans des groupes fermés. Plusieurs sont intégrés et ils sont souvent oubliés.
Programmes spécifiques		• Les programmes spécifiques sont complexes à mettre en place avec ce scénario (ex. Sports études, PEI, anglais intensif, etc.).	• Nous craignons pour la viabilité de plusieurs programmes spécifiques avec le scénario B.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Mesures de rattrapage (mise à niveau)		Planification annuelle qui prévoit une période de rattrapage.	- Peu importe le scénario : Ne pas ouvrir l'école avant la rentrée officielle même pour les élèves HDAA considérant : préparation de l'école, recrutement du personnel... - Prévoir ce rattrapage à même l'année scolaire pour les élèves qui auront été ciblés à la suite de leur entrée à l'école. - Nous ne sommes pas certains que des mesures de rattrapage durant l'été, avant la rentrée scolaire auront des retombées positives pour les élèves.
Préparation et retour en classe			Pour les écoles secondaires et les primaires de la CMM, il sera important de prévoir une rentrée progressive pour permettre à l'équipe-école de mettre en place et de présenter aux élèves les mesures de distanciation à respecter.
Récréations			Si distanciation, réduction des ratios des Surveillants/élèves : offrir un financement aux CS/Écoles afin de ne pas augmenter les frais aux parents pour les coûts supplémentaires
Activités parascolaires et soutien scolaire			L'objectif de distanciation devrait les faire diminuer, mais cela aura un impact négatif sur la motivation de plusieurs jeunes.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Gestion du personnel (dont le personnel plus âgé)	Encourager le <i>team teaching</i> entre le spécialiste et le titulaire pour favoriser le soutien aux élèves vulnérables (enseignement du français et des mathématiques en priorité. Le spécialiste n'enseignerait donc pas sa discipline.	Encourager le <i>team teaching</i> entre le spécialiste et le titulaire pour favoriser le soutien aux élèves vulnérables (enseignement du français et des mathématiques en priorité). Le spécialiste n'enseignerait donc pas sa discipline.	- Le personnel exempté pourrait travailler à distance, faire un suivi individuel - Pénurie possible dans certains domaines (exemptés, plus âgés, pénurie à Montréal déjà présente) et cela pourrait amener des contraintes très grandes (absence de concierge = fermeture)
Organisation des repas	- Double, triple horaire - Le dîner devra se faire dans la classe.	- Repas traiteur possibles? - Le dîner devra se faire dans la classe et les cafétérias devront demeurer fermées. Cela pourrait occasionner des problématiques chez les élèves qui recevaient des repas via des mesures alimentaires.	- Quelles seront les règles sanitaires en lien avec le MAPAQ? Cela peut avoir des impacts sur toute l'organisation des cafétérias, collations... - Les aires communes nous semblent complexes à gérer. Il faudra demander aux élèves de dîner dans leur local de classe où il sera plus facile de respecter les mesures d'hygiène que dans une grande salle telle la cafétéria ou le gymnase fréquemment utilisé au primaire.
Services de garde	Si aucune règle de distanciation — OK	Il faut penser aux familles qui seraient dans l'incapacité de garder les enfants à la maison les jours où il n'y aura pas d'école. Il faudra alors offrir le service de garde. Si tous les locaux d'une école sont occupés, il y aura un manque d'espace pour les services de garde.	- Ce sont souvent les mêmes locaux qui sont utilisés pour les activités pédagogiques et les services de garde. Si des élèves doivent fréquenter un service de garde pendant les heures de classe, il y aura forcément un manque de place. - Il faudra songer aux coûts encourus par le service de garde de jour pour les élèves qui ne pourront pas aller à l'école dû à une ouverture à 50 % ou à 33 %. Est-ce que ce sera à l'école à les assumer ou aux parents? - Scénario B – Primaire

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
			Si les élèves sont au SDG les jours où ils ne sont pas à l'école étant donné que les parents doivent travailler et que des apprentissages doivent être réalisés, cela signifie que les éducatrices en SDG devront superviser les apprentissages des élèves. Donc, il faudrait des pédagogues supplémentaires...
FP-FGA	L'AQCS privilégie la fréquentation à temps plein.	- Les laboratoires doivent être ouverts non seulement pour les évaluations, mais aussi pour les pratiques. - Si le scénario B est retenu, il faut absolument prévoir des formations en présentiel pour la clientèle IS/ISP, francisation et certificat de formation de métier semi-spécialisé. - Le scénario B doit permettre minimalement 15 heures d'enseignement par semaine pour les prêts et bourses. - Assurer une souplesse pour le financement aux élèves (Service Québec et MIDI). - Des simulateurs virtuels existent, ce qui pourrait permettre de maximiser certains travaux pratiques entre les simulateurs et le réel. - Plusieurs élèves ont des enfants, ce qui fait en sorte que ce scénario sera plus difficile pour eux.	- De façon à éviter un engorgement en septembre, il faudrait prévoir terminer les cohortes qui étaient en cours en mars durant l'été. Il faudrait que les sommes soient au rendez-vous pour permettre la scolarisation des élèves pendant l'été, parce que les contrats des enseignants sont terminés ou sur le point de l'être. - Avoir des réponses claires et précises pour la déclaration de clientèle et le financement associé. - Prévoir des formations technopédagogiques pour les enseignants en FP étant donné que ce ne sont pas des pédagogues de formation.
Conciergerie et mesures sanitaires	- Pression sur la charge de travail vs désinfection - Accroissement de mesures de nettoyage, désinfection, personnel supplémentaire et équipement de protection	- Pression sur la charge de travail vs désinfection + doubler travail - Désinfection et nettoyage des espaces - ÉPI?	Volet approvisionnement : - Budget aux personnels ou acheté par les services des approvisionnements. - Approvisionnement en produits sanitaires : papiers, gants, masques, etc.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
			• Enjeux d’approvisionnement pour les écoles (centralisé ou décentralisé) • Besoin récurant pour la rentrée, difficile de fournir. • Besoin exponentiel avec les mesures de la santé publique (gants) • Présentement tout le monde fait son possible, ex. : station d’eau. Possibilité d’uniformisation et plus de délai pour combler les besoins physiques dans les établissements et en produit sanitaire. • Orientation sur ce qui doit être fait rapidement pour contrer le manque de matériel. • AO : Est-ce que l’on est encore en situation d’urgence? Peut-on continuer sans faire des soumissions et évoquer la situation d’urgence? Le Conseil du trésor va devoir se positionner. Besoin d’un décret pour régulariser les achats. Incapable de respecter les lois et règlements contractuels. • Avoir les lignes directrices d’ici le 10 juin 2020. • Revoir les risques réels en fonction de la clientèle dans les écoles par la CNESST. • Mesure plus simple comme le port du couvre-visage par le personnel et l’élève (devons-nous fournir des couvre-visage?) • Cloisons en <i>plexi-glass</i> : il faudra prévoir l’approvisionnement et les budgets, si cette mesure était prescrite.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
			• Service éducatif : Approvisionnement en TI si formation à distance à l'automne • Approvisionnement TI pour travail et scolarisation à distance • Approvisionnement pour le télétravail • Matériel de bureau, mobilier de bureau • Meilleures pratiques, produits à utiliser et équipements à proscrire.
Gestion des installations scolaires	• Si tous les élèves doivent revenir à l'école, mais que les règles de distanciation sont de 50 % par local, il n'y aura pas suffisamment de locaux dans une école même si on a recours aux locaux des spécialistes (musique, arts plastiques, sciences, etc.).		• Des travaux de réaménagement pourraient devoir se faire durant la période estivale afin de transformer des locaux de spécialistes en locaux pouvant accueillir des activités de classe régulière.
Ressources humaines		• Nous aurons des enjeux de personnel qui ont des enfants d'âge scolaire et qui ne pourront pas fournir une prestation de travail, en raison de l'encadrement les enfants à la maison. • Il faut que, provincialement, l'on prévoie des balises claires sur la tâche des enseignants. Actuellement, certains enseignants acceptent de faire des suivis à distance de leurs élèves en plus d'être en classe. D'autres ne veulent pas. Ce n'est pas équitable.	• Il faudra prévoir un taux d'absentéisme plus élevé, ce qui risque, compte tenu de la pénurie de personnel, de causer des ruptures de services. • Les balises claires doivent être convenues entre les syndicats et le gouvernement sur l'enseignement à distance. • Formation TÉLUQ obligatoire.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Transport scolaire	Dans un contexte où la distanciation sociale est toujours en vigueur, nous estimons que pour les commissions scolaires de taille moyenne et grande qu'environ 3 à 5 fois le nombre de véhicules serait nécessaire pour effectuer le travail qui était effectué avant la pandémie. Il est donc primordial que le ministère établisse quels élèves doivent être admissibles au transport. Avec la consigne actuelle (les parents qui nécessitent le besoin) et un retour à 100 % des élèves, les centres de services ne pourront pas transporter tous les élèves qui en font la demande. Les politiques de transport devront être adaptées pour refléter cette réalité. Il faut également considérer l'article 299 de la LIP : <i>299. Une commission scolaire peut, qu'elle soit ou non liée par un contrat de transport d'élèves, verser directement à l'élève un montant destiné à couvrir en tout ou en partie ses frais de transport.</i> Un parent qui a droit au transport selon la politique de transport de son centre de services scolaires qui se voit refuser le transport faute d'espace pourrait-il demander une allocation en vertu de cet article?	Même avec 50 % de fréquentation, plusieurs centres de services ne pourront pas offrir un service de transport à tous les élèves qui en nécessitent le besoin si la distanciation du 2 mètres demeure en vigueur. - Alors que l'organisation scolaire des élèves nécessite que ceux-ci soient regroupés par niveau, l'efficacité d'un service de transport scolaire repose sur le regroupement géographique des élèves sans tenir compte s'ils font partie d'un même niveau ou d'une même classe. Par ailleurs, plusieurs commissions scolaires jumèlent des élèves de différentes écoles dans un même véhicule, ce qui complexifie davantage toute organisation du transport si nous devons tenir compte d'un regroupement par niveau. - Pour la sécurité des élèves, les trajets de transport doivent être effectués sur une base hebdomadaire. Toute formule de retour en classe qui demanderait qu'un conducteur effectue différents trajets pour une même école selon un horaire sporadique de 2 à 3 jours par semaine mettrait à risque la sécurité des élèves. Il faut tenir compte des contraintes et limitations des outils informatiques utilisés par les équipes de transport pour la confection des trajets, car ils n'ont pas été conçus pour organiser le transport d'entrée et de sortie des élèves pour des fréquentations partielles.	Les enjeux sont nombreux, quel que soit le scénario choisi. Il est impératif de connaître clairement et rapidement s'il y aura changement dans les critères de distanciation à utiliser dans les véhicules. Si les critères demeurent inchangés, une priorisation d'admissibilité au transport sera nécessaire. Pour ce faire, le Ministère doit prendre position concernant les élèves à transporter dans l'un ou l'autre des scénarios. Laisser le choix aux parents qui en nécessitent le besoin ne permettra pas à un fonctionnement sécuritaire ou efficace et créera de grandes insatisfactions et de frustrations. De plus, il faudrait évaluer les répercussions de l'article 299 de la LIP. Dans un scénario de fréquentation à temps partiel, l'organisation du transport devient extrêmement complexe. Les principes d'organisation par classe ou niveau, les outils technologiques à notre disposition ainsi que le temps à notre disposition pour créer ces parcours sont autant de complexité qui peuvent mettre en jeu la sécurité des élèves.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
			Quel que soit le scénario retenu, si les normes de distanciation demeurent, les autobus ne pourront pas transporter tous les élèves. • Nous craignons que l’absence du transport pour les programmes particuliers nuise à ces derniers. • Il y a une dichotomie pour nos élèves du secondaire : ceux qui seront en véhicule scolaire seront limités à 12 ou 24 par véhicules. Alors que, dans la même école, des élèves utiliseront le transport urbain où le nombre de passagers par véhicule n’est pas limité. • Risque de pénurie de berlines. • Augmentation des distances de marche à prévoir. • Collaboration accrue avec les villes ou les municipalités pour les brigadiers et les corridors de marche.
Infrastructures scolaires			• Plusieurs chantiers sont en cours et accusent un certain retard. Il y a des risques que des élèves se retrouvent sans locaux en août. • Camps de jour : les municipalités utiliseront davantage de locaux puisque les groupes d’enfants seront plus petits. Il y aura donc plus de travail à effectuer pour désinfecter. • Contrats d’entretien ménager : les gestionnaires ne peuvent plus négocier. Les coûts deviennent prohibitifs.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
			Points d'eau temporaires : il faudra en installer dans les écoles secondaires, parce que les toilettes sont souvent éloignées des portes d'entrée.
Technologies de l'information		- Coûts à prévoir - Régions moins bien desservies. - Il pourrait être intéressant de limiter les plateformes utilisées pour l'apprentissage à distance (<i>TEAMS</i>, <i>Google Meet</i> ou <i>Zoom</i>). Comme nous l'avons mentionné dans la section « Formation à distance », nous favorisons la plateforme Zoom. - Coût pour les portables et iPad (clés LTE)	Si le Québec devait à nouveau entrer dans une période de confinement généralisée, il faut prévoir toutes les modalités relatives à l'enseignement à distance (appareils, bande passante, formation du personnel sur les meilleures pratiques sur l'enseignement à distance). Celles-ci devraient être partagées et étendues à l'ensemble des centres de services scolaires en un seul lieu de partage. - Avec l'objectif d'avoir un poste informatique par élève et dans un 2^e temps, il faudra augmenter les deux allocations 15083 pour l'ajout de ressources du RÉCIT et la mesure 15087 pour des ressources informatiques afin de mieux supporter les enseignants et élèves. - Pour les ententes d'achat de matériel, il faudra le commander à la fin du mois de juin afin de s'assurer la livraison en août. - Pour l'accès Internet, qu'en sera-t-il de l'entente avec TELUS en septembre? Si elle ne se renouvelle pas, devrons-nous payer les accès Internet pour ceux qui n'en ont pas? Est-ce que nous obligerons les parents à se procurer un accès Internet?

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
			• Actuellement, aucun appareil LTE n'est disponible sur Collecto. Cette catégorie devrait être ajoutée, autrement nous devrons aller en appel d'offres. Acheter des clés LTE (180 \$) ou des points d'accès LTE (200 \$) ce n'est pas une solution très économique.
Communications			• Quel que soit le scénario retenu, il serait important que les responsables des communications de chaque centre de services scolaires travaillent étroitement avec le responsable des communications du MÉES. • Importance d'un bon plan de communication aux parents.
Finances			• S'il y a des mesures de rattrapage qui nécessitaient l'embauche de TES, + Orthopédagogues + Enseignant-ressources : le financement doit être présent pour payer ces coûts supplémentaires. • Si retour en classes pour la préparation : salaires de plus pour les enseignants et ces coûts ne sont pas couverts par les subventions per capita dans les paramètres normaux. • Augmenter les subventions per capita pour respecter les « possibles » nouveaux ratios • Geler ou réduire les tarifs pour les parents (présentement 8,50 \$) pour l'année 2020-2021?

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
			Transport scolaire • Les sommes budgétaires soient disponibles pour combler les coûts supplémentaires (nombre d'autobus et kilométrage) • Les CS en situation de surplus dans les années précédentes utilisent déjà ces sommes pour bonifier les services aux élèves — ce ne sont pas des sommes disponibles sans réduction de service • Financement des modifications aux autobus (rideaux, panneaux, savon, etc.) • Financer des équipements supplémentaires à la hauteur des coûts (modulaires, modules de toilettes temporaires supplémentaires, buvettes et lavabos temporaires) TI si le scénario B est retenu ainsi que le télétravail, il faut bonifier les allocations suivantes : • Pour permettre la pédagogie à distance et télétravail (si à temps partiel) • Mise à niveau des serveurs • Bande passante supplémentaire • Licences de plus ou mise à jour des licences pour les accès à distances aux élèves • Fournir les portables aux élèves • Personnel de soutien supplémentaire

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
			Tous les paramètres de financement sont historiquement bâtis avec une école à temps plein, sur 10 mois... Comment/sur quoi les calculs seront basés pour calculer ces sommes supplémentaires?
Assemblée générale des parents de septembre			Les assemblées générales des parents se tiendront fort probablement virtuellement. De façon à éviter toute contestation judiciaire, il est important que les plateformes soient sans défaut. Le MÉES doit s'assurer que les plateformes utilisées par les centres de services scolaires sont sans faille.